



Oulun kansainvälinen lasten- ja nuortenelokuvien festivaali
yleinen oppimateriaali teemoille
YMPÄRISTÖNSUOJELU JA ILMASTONMUUTOS

Opettaja voi soveltaa tehtäviä eri-ikäisille 10-vuotiaista ylöspäin.

Oppimateriaalin on laatinut Leandra Ve Romey.

Ryhmäkeskustelut

1. Kysymys: Vaikuttaako ilmastonmuutos sinuun? Mitä muutoksia olet huomannut/tiedät? Ovatko ne myönteisiä, kielteisiä vai molempia?
 - *Tämän kysymyksen tavoitteena on, että oppilaat pohtivat kokonaisvaikutusta, esimerkiksi suurempia satoja pohjoisessa/kuivuutta etelässä, kauppareittien avautumista arktisella alueella/jääkarhujen sukupuuttoa jään puuttumisen vuoksi jne.*
2. Kysymys: Mitä ilmastonmuutoksen kieltäjien väitteitä olette kuulleet? Ovatko ne uskottavia?
 - *Tämän tehtävän tavoitteena on, että oppilaat keskustelevat rakentavasti ilmastonmuutoksen kieltäjistä ja pohtivat lähteiden uskottavuutta.*
3. Kysymys: Mitä sinä voit tehdä itse/luokkana/kouluna/yhteiskuntana ilmastonmuutoksen torjumiseksi? Mitä teette jo nyt?
4. Kysymys: Ilmastonmuutos johtaa mitä todennäköisimmin ihmisten joukkosiirtolaisuuteen ympäri maailmaa epäonnistuneiden satojen, katastrofien ja merenpinnan nousun vuoksi. Mitä viranomaisten ja/tai hallituksemme pitäisi tehdä valmistautuakseen tähän?
 - *Oppilaat voivat pohtia tässä eri näkökohtia, esim. talouskehitystä, ilmastopakolaisuutta, ilmastonmuutoksen ehkäisemistä jne.*
5. Kysymys: Jos ilmastonmuutoksen hidastamiseksi kulutetaan vähemmän tuotteita, sillä voi olla vaikutusta talouteen.
 - a) Mikä vaikutus tämä voisi olla? Mihin aloihin se vaikuttaisi?
 - b) Miten nämä ongelmat voitaisiin ratkaista?
 - c) Keskustelu: Onko yhteiskunnan parempi keskittyä talouskasvuun vai ilmastonmuutokseen?

Ryhmätyöt

6. Keskustelkaa pienryhmissä: Mitä tavaroiden kulutuksen vähentäminen merkitsee elämässänne? Millä elämäalueilla se olisi vaikeinta?
 - *Jos oppilaat ponnistelevat tämän tehtävän kanssa, he voivat myös tutkia, mistä heidän käyttämänsä ja omistamansa tavarat ovat peräisin, esim. Playstation, t-paita, ...*

7. Keskustelkaa pienryhmissä: Miksi luulette, että erityisesti nuoret, jotka ovat hyvin tietoisia ilmastonmuutoksesta, myös matkustavat mielellään paljon lentokoneilla? Mitä vaihtoehtoja voitte keksiä?
8. Tutkikaa pienryhmissä: Valitkaa jokin kansainvälinen yritys ja selvittäkää, miten se asemoi itsensä suhteessa ilmastonmuutokseen. Käsittelevätkö ne sitä? Miten ne esittäytyvät? Uskotteko niiden PR-toimintaa?
 - *Ihannetapauksessa oppilaat valitsevat tässä yhteydessä vaikutuksiltaan merkittävän yrityksen, kuten BP Oilin, Teslan jne., jotka myös käyttävät paljon luonnonvaroja.*
9. Tutkikaa pienryhmissä: Kuinka tärkeinä pidätte tunnetekijöitä ilmastonmuutoksen kannalta? Pohtikaa seuraavia näkökohtia ja etsikää niistä esimerkkejä.
 - Välttäminen, mukavuus, tottumus
 - Taipumus keksiä tekosyitä
 - taipumus syyttää muita
 - Mielenpitemen ja käyttäytymisen välisten ristiriitojen tukahduttaminen
 - Kyvyttömyys oivaltaa monimutkaisia yhteyksiä
 - Halu säilyttää oma, resurssija paljon kuluttava identiteetti.

Itsenäiset tehtävät

10. Kirjoitustehtävä: Selitä termi "viherpesu" suhteessa politiikkaan/kansainvälisiin yrityksiin/kansallisiin yrityksiin/vaikuttajiin. Mikä motivoi ihmisiä "viherpesemään" identiteettiään?
 - *"Vihreää pesua" käytetään, kun yritykset tai ihmiset väittävät olevansa ympäristöystävällisempiä tai vaikuttavansa ympäristöön enemmän kuin todellisuudessa tekevät.*
11. Kirjoitustehtävä: Kuvittele maailma, jossa on käänteinen ilmastonmuutos: Mikä muuttuisi sinun kohdallasi, jos lämpötila ei nousisi vaan laskisi?
12. Kirjoitustehtävä: Tutki ilmastonmuutoksen odotettavissa olevia vaikutuksia Suomeen. Miten elämäsi muuttuu, jos nämä vaikutukset toteutuvat?